

Schoolgids 2022-2023



De Vier Windstreken



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van openbare brede school de Vier Windstreken. Deze gids is niet alleen bestemd voor de ouders van onze huidige leerlingen, maar ook voor ouders die nog op zoek zijn naar een goede school voor hun kinderen.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Gedurende acht jaar vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Wij hopen dat deze gids u helpt bij het maken van een keuze.

In deze gids informeren wij u hoe er onderwijs op school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. Daarnaast staan er een aantal praktische zaken in zoals: schooltijden, voor- en naschoolse opvang, overblijven, de leerlingenzorg, afspraken en ouderparticipatie.

Naast deze schoolgids komen er elk jaar nieuwsbrieven uit, met daarin de verdeling van de groepen, het gymrooster, het vakantierooster en nog allerlei andere zaken die expliciet voor dat schooljaar gelden.

Het team hoopt dat u deze gids met veel plezier zult lezen. Als u na het lezen nog vragen heeft, kunt u altijd bij ons terecht. Wij vinden het prettig om uw reactie te horen. Immers: ouders en school werken samen in het belang van uw kind(eren) en steeds weer blijkt: hoe beter we samenwerken, hoe beter het met uw kind gaat.

De school heeft ook een website: www.obsvierwindstreken.nl

Deze schoolgids is uitgebracht met instemming van de Medezeggenschapsraad. We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Wilt u meer weten en zien van onze school, dan bent u - na het maken van een afspraak - van harte welkom

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Vier Windstreken

Parlevinker 11

1034PX Amsterdam

☎ 0206313592

🌐 <http://www.obsvierwindstreken.nl>

✉ info@obsvierwindstreken.nl

Schoolbestuur

Innoord

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.230

🌐 <http://www.innoord.nl>

Schooldirectie

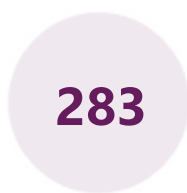
Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Erik Schwab	e.schwab@innoord.nl
Adjunct-directeur	Vera Tucci	v.tucci@innoord.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

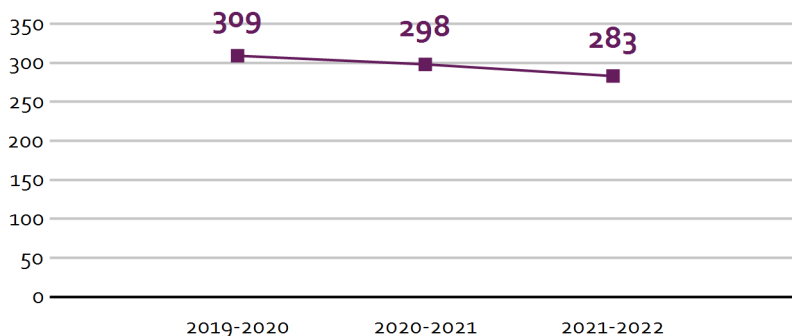
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Digitaal

Gezond/Sportief

Taalrijk

Coöperatieve werkvormen

Kunst/Culturaanbod

Missie en visie

Onze missie is onderwijs creëren waarbij veiligheid, verantwoordelijkheid, saamhorigheid en betrokkenheid onze pijlers zijn. Ons onderwijs is voor iedereen, waarbij iedereen gelijkwaardig is. Binnen ons pedagogisch beleid (SWPBS) zijn dit ook onze pijlers. De missie van onze school drukken wij uit in onderstaande slogan: "Samen met elkaar"

Onze school wil de kinderen voorbereiden op de ongewisse toekomst. Wij leren de kinderen hun kwaliteiten en talenten te herkennen, ontwikkelen en gebruiken. Wij scheppen een klimaat waarin kinderen zelfstandig keuzes leren maken en leren daarnaar te handelen. Hierbij staan de kinderen constant in verbinding met elkaar en hun omgeving. Leerlingen leren door gebruik te maken van de expertise van de leerkracht, van ouders en van elkaar. Daarnaast doen leerlingen zelf ervaringen op. Om dit te bereiken richten wij ons op de volgende pijlers:

Veiligheid

Op onze school heerst een vriendelijke sfeer waar leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen. Zowel leerkrachten als leerlingen geven elkaar positieve feedback. Op onze school ontmoeten en respecteren leerlingen en ouders met diverse achtergronden elkaar. Leerlingen hebben een natuurlijke behoefte om met elkaar te communiceren. In een veilige omgeving kunnen leerlingen kritisch zijn, vragen stellen, samen onderzoeken en experimenteren. Door een zeer sterk aanbod op het gebied van taal en woordenschat, geven wij de leerlingen daarvoor de middelen en dagen wij ze uit. Tevens besteden wij

veel aandacht aan ICT-vaardigheden en sociale media.

Verantwoordelijkheid

Onze school creëert een klimaat waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen. Leerlingen worden uitgedaagd door zowel leerkrachten als ouders om bekwaam te worden in het bedenken van oplossingen, leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun werk en het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, geven niet op bij tegenslag en fouten maken mag, hiermee zetten wij in op de groeimindset. Leerlingen laten zich inspireren door andere leerlingen en eigen succeservaringen.

Saamhorigheid

Op onze school heerst een sfeer van saamhorigheid. Leerlingen leren van en met elkaar, kinderen hebben van nature een open en nieuwsgierige houding naar elkaar en hun omgeving. Onderzoekend leren staat bij ons in een hoog vaandel. Binnen de school werken wij geregeld bouw-doorbroken en binnen de klassen werken we met coöperatieve werkvormen. Hierbij worden de talenten van zowel ouders als leerlingen benut. Door het inzetten van een Doe-, Ontdek- en Leerlab dragen wij bij aan het stimuleren van het onderzoekend leren.

Betrokkenheid

Onze school zorgt ervoor dat alle kinderen betrokken zijn bij het onderwijs. Ieder kind is uniek, ieder kind groeit en bloeit in zijn of haar eigen ontwikkeling en tempo. Dit doen wij door het aanbieden van leerstof op niveau. Wij besteden ook aandacht aan goed bewegingsonderwijs, gezonde voeding en creatieve vakken. Hierin is ruimte voor talentontwikkeling.

Identiteit

OBS De Vier Windstreken is een openbare school. Dat betekent dat iedere leerling welkom is ongeacht achtergrond en cultuur, geloofs- of levensovertuiging. Het uitgangspunt is gelijkwaardigheid; anders zijn mag. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en integratie. We besteden geen specifieke aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs (als vak apart), maar aspecten hiervan komen aan de orde bij wereldoriëntatie. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met jezelf en de ander) en aan (het samenleven in) de multiculturele samenleving. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij staan ervoor dat alle leerlingen aan alles deelnemen en sluiten niemand uit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?


Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.













































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 6 u 35 min	 6 u 35 min
schrijfactiviteiten	 2 uur	 2 uur
rekenactiviteiten	 4 u 05 min	 4 u 05 min
kunstzinnige vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min
gymnastiek/beweging	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Wetenschap & Techniek en wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
PBS sociaal emotioneel	 1 u 40 min	 1 u 40 min

Het onderwijs wordt vaak in kleine groepjes gegeven, tijdens deze lessen spelen de andere kinderen in themagerichte hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 3 u 40 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min

Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
groepsactiviteiten (PBS)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
zelfstandig werken	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min

Onze school is een openbare basisschool. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met jezelf en de ander) en aan (het samenleven in) de multiculturele samenleving.

In groep 5 krijgen de leerlingen een half jaar zwemles en kunnen hun A- B- of C diploma halen.

In groep 6 krijgen de leerlingen les op de schooltuinen. Het lesprogramma omvat praktijklessen en theorielessen. De kinderen zien op de schooltuin alle seizoenen voorbijkomen, waarbij de verschillende gewassen op verschillende tijden worden gezaaid en geoogst.

In groep 7 hebben de leerlingen zowel een praktisch als theoretisch verkeersexamen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Dependance logopedie- en fysiotherapiepraktijk
- Handvaardigheidslokaal
- Gym plus
- Day a Weeklokaal en Doe- & leerlablokaal
- Iedere leerling heeft zijn eigen device (Chromebook, iPad)

2.2 Het team

Onze school heeft een betrokken groep professionele leerkrachten die al jaren bij ons werken. Studenten van de PABO vinden het fijn om bij ons te werken/leren en willen graag blijven na hun opleiding. Veel leerkrachten hebben zich naast het lesgeven gespecialiseerd op een deelgebied. Zo hebben wij een jonge kind specialist, een rekencoördinator, een gedragspecialist en een mindfulness specialist. Onze ict'er en taalspecialist zijn bovenschools gaan werken, maar zijn nog steeds beschikbaar voor advies of ondersteuning.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Normaal wordt bij ziekte, verlof of scholing van één van de teamleden, deze vervangen door een leerkracht. Als dit niet lukt wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Is er voor meer dan één dag geen vervanging te regelen, dan blijft een groep thuis. De ouders van leerlingen uit die groep worden de dag tevoren op de hoogte gebracht.

Na de Corona crisis zijn de richtlijnen iets aangepast. Zo geven leerkrachten, van de groepen 3 t/m 8, met milde klachten, thuisonderwijs via de computer. Iedere leerling krijgt dan zijn laptop van school mee naar huis en volgt de lessen online. Voor dit doel hebben alle leerkrachten de classroom van Google klaarstaan. Hierop staat huiswerk en een link waarmee online lessen gegeven kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Combiwel*.

Ter ondersteuning hieraan hebben we een aantal gezamenlijke methodieken:

- Structuur door dagritme kaarten
- Gezamenlijke huisregels
- Rijke leeromgeving

- Per thema wisselend ingerichte hoeken
- Woordmuren door de gezamenlijk training Met Woorden in de Weer
- KIIJK! observatie- en registratiesysteem
- Totaalmethode: Uk & Puk (voorschool)/Schatkist 3.0 (bij de vroegschool) waarbij we de thema's zoveel mogelijk bij elkaar laten aansluiten en gezamenlijk afsluiten.
- Positieve gedragsondersteuning: Triple P(voorschool)/Taakspel en PBS (vroegschool)-
Themabijeenkomsten voor ouders: UIT&THUIS (voorschool)/Schatkist 3.0 (vroegschool)
- Gezamenlijk buitenspel en onderhoud op het groene schoolplein
- Gezamenlijke activiteiten uit het aanbod van CvK Activiteiten-set-Leerkrachten en PM-ers hebben kennis over TOS/signaleren TOS dmv gezamenlijke training
- Oudergesprekken aan de hand van een KIIJK!-rapportage. De leidinggevende van de voorschool en de VVE-coördinator, zien er op toe dat de visie in al onze plannen en in de uitvoering tot zijn recht komt

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities uitgedrukt in ons meerjarenbeleid heeft de focus gelegd op:

Het verbreden van de basiskwaliteit, onze ambitie is om het predicaat goed te ontvangen. Tevens zijn in het meerjarenplan de ambities opgenomen uit de enquête missie en visie gehouden onder de medewerkers van onze school. En last but not least zullen wij in het meerjarenplan aansluiten bij de volgende Innoord Ankers:

De persoonlijke talentroute. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Met precisie onderwijs willen we eruit halen wat erin zit plus een beetje meer. Binnen het collectief van een groep doorloopt elk kind een eigen route. Via de cito toetsen wordt op vaste ijkmomenten gekeken waar de leerling 'staat'. Zo kunnen wij bijspijkeren wat moet, en sterke punten uitbouwen.

Zelfbewustzijn. Een kind vormt de bewuste identiteit in de basisschoolleeftijd. Bij Innoord bouwt een kind zelfkennis op via positieve leerervaringen en heldere gedragsfeedback. We richten het leerproces in volgens het principe van de 'growth mindset'. Nieuwsgierigheid stimuleren we. Feedback vindt in een veilige setting plaats. Een kind kent z'n talenten, maar wordt uitgedaagd ook nieuwe, onbekende kwaliteiten uit te proberen. We stimuleren zelfonderzoek. Fouten maken mag!

Toplabs. Innoord wil elk kind een voorsprong geven, maar kansengelijkheid is niet hetzelfde als nivelleren. We gaan juist op zoek naar verschillen. De ontdek- doe- en leerlabs worden omgevormd naar

Toplabs. Naast rekenen en taal zijn er bijvoorbeeld exacte wetenschappen, muziek, bewegen (sport en dans), tekenen/schilderen, handvaardigheid en maaktechniek, wetenschap, geschiedenis en creatief schrijven.

Noord als bron. Amsterdam Noord zelf is lesmateriaal. Buiten op straat, in het bos en in fabriekshallen liggen leerzame ervaringen. Ook de sociale context van Noord biedt uitbundig materiaal. Lessen vinden regelmatig buiten school plaats.

Open systeembenadering. De driehoek Ouder-Kind-School krijgt extra aandacht. De 3 gaan vaker met elkaar aan tafel om in te zoomen op ontwikkeling. Dit vraagt een actievere betrokkenheid en coachende rol van ouders. De school begeleidt daarom niet alleen de leerling maar ook de ouder-als-coach. Ouders worden via educatief partnerschap betrokken bij delen van het onderwijs.

Groen schoolplein. Wij willen het gebied bij onze scholen zo groen, schoon en autoluw mogelijk houden. Het schoolplein is tevens ruimtelijk en overzichtelijk. Waar mogelijk gaan we verder vergroenen met groentetuinen, extra prullen- en plantenbakken.

Virtuele school. Wij willen een start maken en pilot project beginnen met de virtuele school. Het werken met tablets en chromebooks op school willen wij verder uitbreiden naar het thuis extra kunnen oefenen met de lesstof. Met een persoonlijk account kan de leerling inloggen en verder werken aan de persoonlijke leerdoelen. Van alle reken- en taallessen biedt de school een online backup. Mis je een les, kun je die thuis op de tablet inhalen. Tevens zullen de mogelijkheden onderzocht worden om voor de vakvakken de werkwijze van de Grej of the day toe te passen.

De voorsprongacademie. Bij de voortdurende ontwikkeling van medewerkers zullen we tevens gebruik maken van de voorsprongacademie. Deze academie wordt aangeboden voor en door Innoord-medewerkers en de educatieve partners. We bundelen de expertise van alle aanwezige Innoord-professionals. Het geheel van deze expertises is meer dan de som der delen. We informeren, inspireren, motiveren en coachen elkaar. Ook is er een cursus- en trainingsaanbod.

Expertisecentrum. Om optimaal gebruik te kunnen maken van het expertisecentrum gaan wij explicieter werken met taakgroepen en zorgen wij dat onze organisatie hierop wordt afgestemd. Iedere taakgroep maakt gebruik van het Expertisecentrum. Het Expertisecentrum van Innoord richt zich op kwaliteitsoptimalisering van taal, rekenen en gedragspecialisme.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Vier Windstreken wordt er gewerkt met het ADI model. Leerlingen krijgen verwerking van de lesstof op drie niveaus. Voor de vakken die vanaf groep 4 via Snappet worden gegeven (rekenen en spelling) is de lesstof adaptief.

Om het niveau van het lesgeven hoog te houden, maken wij op de Vier Windstreken gebruik van collegiale klassenconsultaties en gaan wij elke bouwvergadering met elkaar in dialoog over de verbeterthema's die actueel zijn.

Voor ieder vakgebied is er een kwaliteitskaart die actief wordt bijgehouden met de nieuwste ontwikkelingen, op deze manier is het onderwijs op de Vier Windstreken continu in ontwikkeling.

Wij werken met de volgende kwaliteitsteams:

- taalstuurgroep; bestaande uit vier taalcoördinatoren
- rekenstuurgroep; bestaande uit drie rekenspecialisten
- begrijpend luisteren- en lezen team; bestaande uit twee begrijpend lezen specialisten en de intern begeleider
- gedragsspecialisten; bestaande uit twee gedragsspecialisten (master SEN) en een jonge kind specialist (master SEN).
- PBS kernteam; bestaande uit leerkrachten uit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw, de intern begeleider en directeur.

De intern begeleider houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Twee keer per jaar wordt er een studiedag georganiseerd waarbij de onderwijskwaliteit centraal staat. Gezamenlijk geven wij antwoord op de volgende vragen:

1. Hoe zijn onze resultaten op rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en studievoordigheden? Deze resultaten worden altijd afgezet tegen landelijke vergelijkingscores.
2. Hebben de interventies en onderwijsaanpassingen geleid tot verandering in resultaten en kunnen wij daar een uitspraak over doen?
3. Zijn er andere interventies nodig op kind-, klas-, of schoolniveau?

Het komend jaar staan de onderstaande verbeterthema's op de agenda:

- doorontwikkeling Snappet groepen 4 t/m 8
- begrijpend lezen- borging en certificering SWPBS
- doorgaande rekenleerlijn 1 t/m 8.
- mediumvoorziening TOS

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de definitieve versie van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2022-2023 kunt u lezen wat De Vier Windstreken in huis heeft om Passend Onderwijs daadwerkelijk in de praktijk te kunnen omzetten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst willen we thuisnabij onderwijs bieden voor kinderen met een Tos in Amsterdam Noord. De Vier Windstreken is een mediumvoorziening voor leerlingen met een spraak/taal ontwikkelingsstoornis. Daarvoor hebben we een intensieve samenwerking met Viertaal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Mediumvoorziening Tos

Mediumvoorziening: Medium Voorziening biedt maximale ondersteuning aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben aangeleerd. Het team heeft een Tos training gehad. In de bovenbouw wordt gewerkt met de kleuren grammatica uit de Bovenkamer. Ook is er extra ondersteuning van deskundigen vanuit Viertaal en van een logopedist. Hierdoor kunnen leerlingen met een TOS het reguliere programma van de Vier Windstreken volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Jonge kind specialist

De specialisten ondersteunen/ begeleiden de groepsleerkrachten bij leerlingen met grotere ondersteuningsbehoeften.

Onze internbegeleider is gedragsspecialist, pbs coach en taakspel coach. Zij begeleidt, coacht en ondersteunt de leerkrachten bij vragen over gedrag, klassenmanagement groepsvorming en klimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialisten begeleiden en coachen de leerkrachten bij klassenmanagement, pedagogisch klimaat en groepsdynamiek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gespecialiseerd docent bewegingsonderwijs

Binnen de school is twee dagen per week een (kinder) fysiotherapeut aanwezig.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs biedt wekelijks extra motorische ondersteuningslessen aan leerlingen die dat nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school maakt gebruik van verschillende methodes en aanvullende activiteiten om een prettig en veilig schoolklimaat te creëren.

* PBS (Positive Behavior Support) verdere implementatie in de school (2020-2023). Met PBS wordt het gedrag van kinderen positief beïnvloedt. Hierdoor ontstaat er een prettige school voor uw kind, waar hij/zij veel kan opsteken en mooie vriendschappen kan aangaan.

- * Taakspel, de meeste leerkrachten op De Vier Windstreken zijn gecertificeerd. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.
- * Hart en Ziel; Met Hart & Ziel worden sociaal-emotionele problemen op tijd gesignaleerd en kunnen kinderen passend begeleid en geholpen worden.
- * Sociogram; Het sociogram maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties die in een klas spelen zichtbaar te maken en daar passende begeleiding op te geven.
- * Kijk!; Is een observatie- registratiesysteem om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Hart en Ziel

Twee keer per jaar (voor- en najaar) worden de leerlingen gescreend met de Hart en Ziel vragenlijst (SDQ). De uitslag wordt besproken met de intern begeleider en de leerkracht. De uitkomsten worden ook als losse bijlage in het rapport gedaan en met de ouders besproken. Kinderen die hoog scoren en extra (externe) ondersteuning nodig hebben worden besproken met de OKA'er van de school en GGD.

Vragenlijst sociale veiligheid

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen twee keer per jaar de vragenlijst sociale veiligheid in. De school brengt hiermee de sociale veiligheid in kaart gezien vanuit de leerling. Interventies worden op groepsniveau of breder ingezet. Vanaf groep 4 vullen de leerlingen twee keer per jaar het sociogram uit Parnassys in. De leerkracht bespreekt de uitkomst met de leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Appelman-van As	m.vanas@innoord.nl
vertrouwenspersoon	Vree	i.vree@innoord.nl
vertrouwenspersoon	Bel	e.bel@innoord.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als team van De Vier Windstreken hechten wij grote waarde aan het contact met ouders en/of verzorgers. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van de kinderen. Wij proberen ouders daarom zo goed mogelijk te informeren over het wel en wee van het kind op onze school

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolwebsite bevat veel informatie, maar ook tijdens het jaar houden wij de ouders/verzorgers op de hoogte. Maandelijks versturen wij via Social Schools een nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief staat belangrijke informatie zoals de data van activiteiten en een toelichting op de activiteiten. We proberen hier alle informatie in te verwerken, zodat u verder weinig aparte brieven of berichten krijgt.

Via de leerkracht van het kind kunnen ouders en verzorgers activeringscodes voor Social Schools krijgen. Na het activeren kan Social Schools als app op de telefoon of tablet geïnstalleerd worden.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is gebaseerd op een modelregeling die opgesteld is in overleg tussen landelijke ouderorganisaties, vakorganisaties, besturenorganisaties en schoolleidersorganisaties. De klachtenregeling heeft als doel een zorgvuldige behandeling van klachten voor elke school te bereiken, waarbij zowel het belang van de betrokkenen als het belang van de school wordt gediend.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor de organisatie van evenementen is de hulp van u als ouder onmisbaar. Wij kunnen hulp hard gebruiken, bijvoorbeeld:

- hulp bij het lezen;
- hulp in de bibliotheek bij de uitleen van boeken;
- hulp bij het speelleermateriaal bij de kleuters en in groep 3;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens de schoolreis of een uitstapje;
- begeleiden naar schoolzwemmen;
- hulp bij festiviteiten;
- hulp bij sportactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasontbijt
- Sint Maarten
- Voorleesontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het jaarlijkse schoolreisje; de bijdrage hiervoor is € 35,00

Een uitstapje naar Artis, als bijdrage voor extra reiskosten. Meestal €5,00

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen mee kunnen doen met alle activiteiten maken wij gebruik van het Jeugd Educatiefonds en de Amsterdamse stadspas.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch - liefst voor schooltijd. Het telefoonnummer van de school is 020-6313592.

of per e-mail: info@obsvierwindstreken.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient 6 weken van te voren worden aangevraagd bij de directie. Dit dient schriftelijk te gebeuren middels het verlofformulier. Dit formulier levert u weer in bij de directie. U krijgt z.s.m. antwoord.

4.4 Toelatingsbeleid

De Vier Windstreken volgt bij de aanmelding van nieuwe leerlingen de procedure zoals vastgesteld in het Amsterdams Stedelijk beleid. Hiervoor verwijzen we naar de website van de Gemeente Amsterdam <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmelden>

Ouders die een kind willen aanmelden dat al onderwijs gevolgd heeft vullen ok het aanmeldformulier in. Bij zij-instroom van een leerlingen in de groepen 1 of 2 neemt de onderbouwcoördinator contact met de ouders op. Bij zij-instroom van een leerlingen uit groep 3 t/m 8 neemt de intern begeleider contact met de ouders op. Er wordt belangrijke informatie opgehaald bij de ouders en de school van herkomst om te bepalen of wij kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. De intern begeleider of bouwcoördinator overlegt dan met de directie over de plaatsing. Bij plaatsing wordt een OSO

(overdracht) opgevraagd bij de school van herkomst. Wisselingen van school gedurende het lopende schooljaar vinden alleen in bijzondere situaties plaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het meten van de tussenresultaten gebeurt bij ons op school op de volgende wijze:

Wij zijn een school die de ambitie heeft minimaal het landelijk gemiddelde te halen. We spreken daarmee hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen en naar onszelf. Om de realisatie van deze ambitie te bewaken in onze kwaliteitszorg maken wij gebruik van de plan-do-check-act cyclus. Deze cyclus vindt twee keer per jaar plaats op basis van de Cito resultaten uit het leerlingvolgsysteem. In de check fase bespreken wij als team systematisch of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. In de plan to do fase bespreken leerkrachten, individueel met de intern begeleider, eventuele verbeterafspraken. Uit deze cyclus volgen nieuwe handelingsplannen om leerlingen die dit nodig hebben extra te ondersteunen.

Daarnaast hebben we een dagelijkse voortgangcheck vanuit onze methodes. Op de leergebieden rekenen en spelling (en in de groepen 7 en 8 ook taal) werken wij met het digitale leermiddel Snappet. Hierin volgen wij dagelijks de realisering van de leerdoelen per leerling. Als een leerdoel nog niet gehaald is zien we dat direct en kunnen leerlingen hier nog extra aan werken. Loopt een leerling vast dan is dit ook direct zichtbaar en krijgt de leerling een extra individuele begeleiding en extra werk gedifferentieerd op eigen niveau.

Voor het technisch lezen maken wij gebruik van DMT en Avi-lezen. Leerlingen die hier onvoldoende scores krijgen een eigen leesbegeleidingsprogramma en worden 4 x per jaar getoetst.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

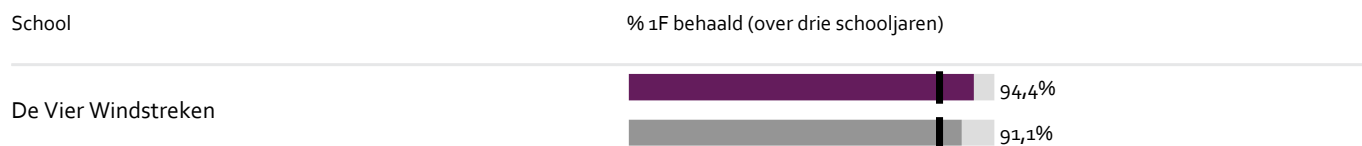
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

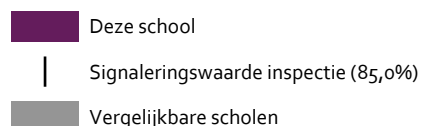
Het meten van de tussenresultaten gebeurt bij ons op school op de volgende wijze: Wij zijn een school die de ambitie heeft minimaal het landelijk gemiddelde te halen. We spreken daarmee hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen en naar onszelf. Om de realisatie van deze ambitie te bewaken in onze kwaliteitszorg maken wij gebruik van de plan-do-check-act cyclus. Deze cyclus vindt twee keer per jaar plaats op basis van de Cito resultaten uit het leerlingvolgsysteem. In de check fase bespreken wij als team systematisch of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. In de plan to do fase bespreken leerkrachten, individueel met de intern begeleider, eventuele verbeterafspraken. Uit deze cyclus volgen nieuwe handelingsplannen om leerlingen die dit nodig hebben extra te ondersteunen. Daarnaast hebben we een dagelijkse voortgangcheck vanuit onze methodes.

Deze werkwijze maakt dat wij boven de norm van de inspectie scoren en ook boven vergelijkbare scholen.

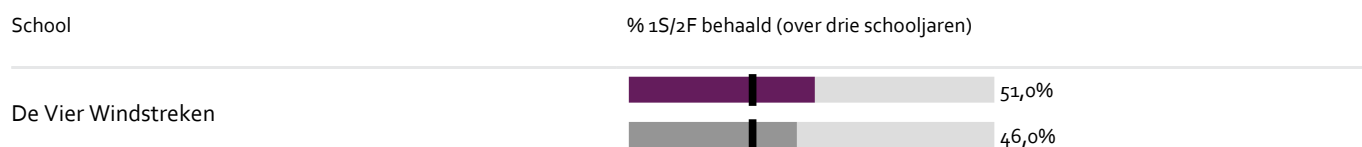
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



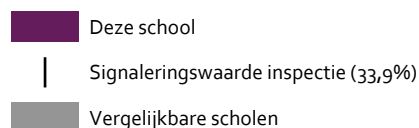
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



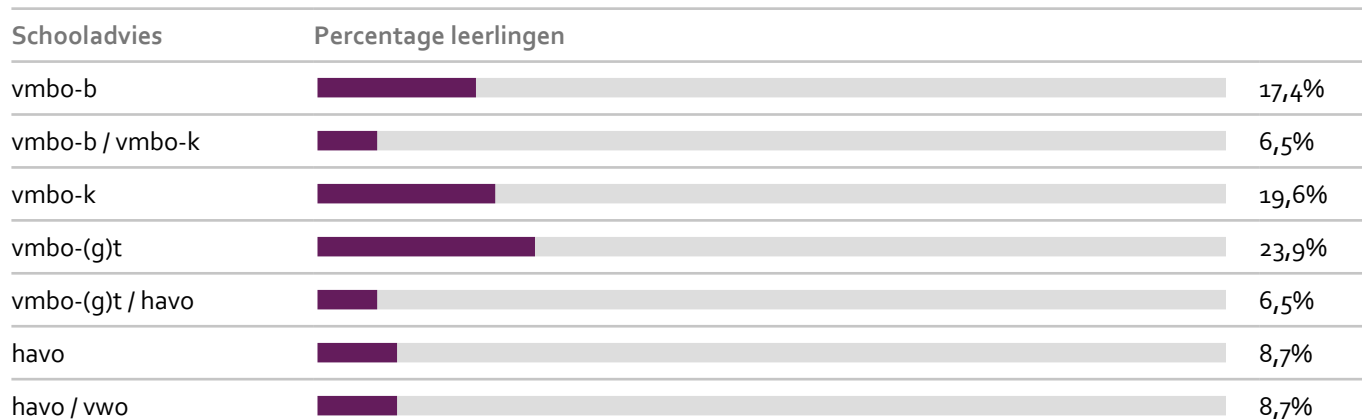
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden dat het schooladvies het resultaat is van 8 jaar lang goed onderwijs. Onze leerlingen worden deskundig gevolgd en we benaderen het advseringsproces zeer zorgvuldig. Dit heeft als resultaat dat 94% van onze oud-leerlingen na 3 jaar op of boven het gegeven advies functioneert op het voortgezet onderwijs. Dit percentage ligt hoger dan bij vergelijkbare scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid en Saamhorigheid

Veiligheid

Op onze school heerst een vriendelijke sfeer waar leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen. Zowel leerkrachten als leerlingen geven elkaar positieve feedback. Op onze school ontmoeten en respecteren leerlingen en ouders met diverse achtergronden elkaar. Leerlingen hebben een natuurlijke behoefte om met elkaar te communiceren. In een veilige omgeving kunnen leerlingen kritisch zijn, vragen stellen, samen onderzoeken en experimenteren. Door een zeer sterk aanbod op het gebied van taal en woordenschat, geven wij de leerlingen daarvoor de middelen en dagen wij ze uit. Tevens besteden wij veel aandacht aan ICT-vaardigheden en sociale media.

Verantwoordelijkheid

Onze school creëert een klimaat waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen. Leerlingen worden uitgedaagd door zowel leerkrachten als ouders om bekwaam te worden in het bedenken van oplossingen, leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun werk en het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, geven niet op bij tegenslag en fouten maken mag.

Betrokkenheid

Onze school zorgt ervoor dat alle kinderen betrokken zijn bij het onderwijs. Ieder kind is uniek, ieder kind groeit en bloeit in zijn of haar eigen ontwikkeling en tempo. Dit doen wij door het aanbieden van leerstof op niveau. Wij besteden ook aandacht aan goed bewegingsonderwijs, gezonde voeding en creatieve vakken. Hierin is ruimte voor talentontwikkeling. Leerlingen laten zich inspireren door andere

leerlingen en eigen succeservaringen, ze leren van en met elkaar. Binnen de school werken wij geregeld bouw-doorbroken en binnen de klassen werken we met coöperatieve werkvormen. Door het inzetten van een Doe-, Ontdek- en Leerlab dragen wij bij aan het stimuleren van het onderzoekend leren.

Saamhorigheid

Op onze school heerst een sfeer van saamhorigheid. Leerlingen leren van en met elkaar, kinderen hebben van nature een open en nieuwsgierige houding naar elkaar en hun omgeving. Onderzoekend leren staat bij ons in een hoog vaandel. Binnen de school werken wij geregeld bouw-doorbroken en binnen de klassen werken we met coöperatieve werkvormen. Hierbij worden de talenten van zowel ouders als leerlingen benut. Door het inzetten van een Doe-, Ontdek- en Leerlab dragen wij bij aan het stimuleren van het onderzoekend leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen 1/2 wordt het observatie-instrument Kijk! gebruikt. Dit is een leerlingvolgsysteem voor kleuters, waarin de school de ontwikkeling van kinderen bijhoudt en in kaart brengt. Dit biedt de school de mogelijkheid om het aanbod goed te laten aansluiten op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Vanaf groep 1 wordt Hart & Ziel gebruikt. Hart & Ziel is een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. Met Hart & Ziel worden sociaal-emotionele problemen op tijd gesignaleerd met als doel passende begeleiding en hulp te kunnen bieden. Ook wordt ieder jaar een sociogram gemaakt op groepsniveau.

Door de hele school wordt tevens Taakspel ingezet. Hiermee wordt de taakgerichtheid en de sfeer binnen de klas verbeterd. Op schoolniveau wordt "PBS - de 11 van jezelf" ingezet. Kernwaarden hierbij zijn: veiligheid - verantwoordelijkheid - betrokkenheid - saamhorigheid. In de bijlage ziet u de schoolregels die bij onze kernwaarden horen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Boei](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Administratie	maandag t/m vrijdag	ochtend
Ouder- en Kind Adviseur	dinsdag en donderdag	telefonisch afspraak maken

